

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 24
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДА ПРИКАЗОМ
от 30.08.2024 № _____
Заведующий МБДОУ
детским садом № 24
_____ Н.Н.Акалелова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 24
СТАНИЦЫ ВАРЕНИКОВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КРЫМСКИЙ РАЙОН
НА 2024 -2025 ГОД**

Адрес: Россия, 353370, Краснодарский край. Крымский район,
станция Варениковская, ул.Степная,5
Телефон: 8(861-31)7-14-24
Электронный адрес: detskiy_sad_24@mail.ru
Адрес сайта детского сада: <https://детсад24.рф/>

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и <i>части формируемой участниками образовательных отношений</i>	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1.	Описание ОД в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	29
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	40
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49
2.6.	<i>Содержание части формируемой участниками образовательных отношений</i>	62
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	84
3.2.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды	84
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы	94
3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	94
3.3.2.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, анимационных произведений для разных возрастных групп	109
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	102
3.5.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	111
3.6.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	117
РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ		
4.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа	117
4.2.	Используемые программы	118
4.3.	Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	118

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования (далее - ДО), осваиваемые обучающимися Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 24 станицы Варениковской муниципального образования Крымский район (далее – ДОО) и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022), (далее – ФГОС ДО).

Образовательная программа дошкольного образования является основным документом для МБДОУ детского сада №24 и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Содержание части формируемой участниками образовательных отношений, отражается в Программе шрифтом «курсив»

Программа спроектирована в соответствии с особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Удалые казачата» 2022 г. – МБДОУ детский сад № 24 (группа авторов) дополняет содержание всех образовательных областей</i>
Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Программа реализуются воспитателями во всех помещениях, на всей территории, с детьми старшего дошкольного возраста</i>

1.2. Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель достигается через решение следующих задач п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, достаточного для успешного освоения ими образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи и общества;

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;*
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;*
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания;*
- созданию условий для расширения и углубления основного образовательного содержания, позволяющего удовлетворить образовательные и индивидуальные потребности, избирательные интересы дошкольника и современной семьи, реализовать развивающий потенциал образования с учетом региональных особенностей.*

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы.

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых,
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Организации с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно - деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Общие сведения о ДООУ

Полное наименование учреждения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 станицы Варениковской муниципального образования Крымский район.

Официальное сокращенное наименование учреждения:

МБДОУ детский сад № 24

Место нахождения учреждения:

353370, Российская Федерация, Краснодарский край, Крымский район, станица Варениковская, ул. Степная, 5. Телефон: 8(86131)71424

Электронный адрес: detskiy_sad_24@mail.ru

Адрес сайта детского сада: <https://детсад24.рф/>

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

1	Устав	Устав утверждён постановлением администрации муниципального образования Крымский район от 08.04. 2015 года № 509
2	Регистрация	Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в ИФНС России по г. Крыму Краснодарского края от 29.03.2012 года 23 № 008052804 ОГРН 1022304059931
3	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензии № 05917 от 22 ноября 2013 года

4	Учреждение выдавш ее лицензию	Министерство образования и науки Краснодарского края
5	Срок действия лицензии.	бессрочно
6	Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности.	от 22. 11. 2013 г. Рег. № 05917

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

МБДОУ детский сад № 24 обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей от 1,5 до 7 (8) лет. Воспитание и обучение детей осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Видовое разнообразие групп по направленности:

В ДОО функционируют группы общеразвивающей направленности. Всего детский сад посещает 46 детей

№ п / п		Количес тво групп	Предельная наполняемость групп	Направленность
1	1,5-4года	1	15	общеразвивающая
3	4- 6 лет	1	20	общеразвивающая
4	6-7 лет	1	11	общеразвивающая
	итого	3	46	

МБДОУ детский сад № 24 полностью укомплектован кадрами. Образовательную деятельность осуществляют:

Кадровые условия

Наименование должности	Кол-во
Воспитатель	5
Старший воспитатель /по соглашению (0.5 ставки)/(совмещение)	
Музыкальный руководитель (0.5 ставки)	1
Инструктор по физической культуре(0.5 ставки)	1

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив

компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

1.5. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Характеристики развития детей дошкольного возраста.

В МБДОУ детский сад № 24 по данной Программе работают 3 группы: ясельная/младшая группа (1,5-4 года), средняя-старшая группа (4-6 лет), подготовительная группа (6-7 лет), с 6 до 7 лет воспитание и обучение проводится на основе историко-культурных традиций кубанского казачества (11 воспитанников)

Ранний возраст (2-3 года)
(соответствуют ФОП стр.7-8 п.15.2)

в раннем возрасте,

к трем годам



На четвертом году жизни у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры. Демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное). Стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом. Понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.

Ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели. Владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами. Проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым. Рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них. Различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее). Имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.

Ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения. Эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства. Осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки. Активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе. В играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и

взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Младшая группа (3-4 года)
(соответствуют ФОП стр.8-10 п.15.3.1.)

к четырем годам	
-----------------	---

На пятом году жизни ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм. Проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку. Демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе. Владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

Ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице. Откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей. Владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам. Демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками. Проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.

Ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения,

использует речевые формы вежливого общения. Понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них. Демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником. Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи. Демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера. Проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям.

Ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях. Имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред. Способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом. С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении. Активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов. В дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).
(соответствуют ФОП стр.10-12 п.15.3.2)



На шестом году жизни ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности. Демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность. Стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; самостоятельно осуществлять процессы личной гигиены, их правильной организации. Выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни. Самостоятелен в самообслуживании. Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками. Инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными.

Ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст. Способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан. Проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью. Активно познает и называет свойства и качества

предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы.

Ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах. Имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их. Владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности. Проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события. Проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства. Использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности). Создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями. Называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки. Принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Характеристики старшего дошкольного возраста (соответствуют ФОП стр.12-15 п.15.3.3)

к шести годам



Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к двум годам)	Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)
- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; - ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; - ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; - ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); - ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку; - ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; - ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения,	- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; - ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); - ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; - ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с

выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; - ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов; - ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное); - ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).	вопросами и просьбами; - ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; - ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; - ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; - ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; - ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).
---	--

К четырем годам	К пяти годам
- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; - ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; - ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; - ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; - ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; - ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; - ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам; - ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения	- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; - ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; - ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; - ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; - ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; - ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; - ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; - ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их

со знакомыми предметами ближайшего окружения; - ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; - ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; - ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; - ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; - ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; - ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; - ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать	выполнять в повседневной жизни; - ребёнок самостоятелен в самообслуживании; - ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; - ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; - ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; - ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; - ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; - ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; - ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; - ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; - ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; - ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать
--	---

предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; - ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; - ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; - ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом; - ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; - ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; - ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.	логические выводы; - ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; - ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; - ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; - ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; - ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; - ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); - ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы,
--	--

	владеет техническими и изобразительными умениями; - ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; - ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.
К шести годам	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):
- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении - упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; - ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; - ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; - ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; - ребёнок настроен положительно по	- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; - ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; - ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пешеходных прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; - ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; - ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; - ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; - ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими	- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; - ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку; - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует
---	---

словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; - ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы; - ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; - ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет	формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; - ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; - ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет
--	--

музыкальные и художественно-творческие способности; - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.	противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; - ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; - ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; - ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; - ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; - ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; - ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и
--	---

	объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; - ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.
--	--

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. (соответствуют ФОП стр.15-17 п.15.4)

на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
---	---

Целевые ориентиры программы формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры программы «Детская безопасность»

- Ребёнок имеет представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе Имеет осознанное отношение к выполнению правил безопасности, у него сформировано осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы

ситуациям. Сформированы основы экологической культуры, основные представления о безопасности собственной жизнедеятельности, навыки поведения в ситуациях «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Ребёнок соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду, на улице в транспорте, выполняет правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. У воспитанника сформированы знания о правилах «дружелюбной дороги»; о пожарной безопасности; об опасных предметах, существах, явлениях; имеется опыт безопасного общения.

Целевые ориентиры программы «Юный турист-краевед»

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свой край, страну;

- ребенок имеет элементарные представления о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения в природе;

- ребёнок имеет представления об особенностях мира природы Краснодарского края, климатических особенностях, знает народные приметы, связанные с изменениями погоды;

замечает красоту и многообразие природных форм, выражает своё восхищение. Имеет экологические представления о взаимосвязях человека с окружающей средой, зависимости его жизни и здоровья от внешних факторов, некоторых экологических проблемах края, станицы, необходимости бережного отношения к природе;

-имеет представления о климатических условиях края, устанавливает связи между живой природой и климатическими условиями края;

-имеет представление о Красной книге как документе, в который занесены редкие виды растительного и животного мира, знает некоторых представителей Красной книги;

-может ориентироваться на местности, самостоятельно определить маршрут от дома до детского сада на план-схеме и в пространстве, знает названия близлежащих улиц

Целевые ориентиры программы «Удалые казачата»

К концу завершения реализации Программы ребенок владеет следующими знаниями и представлениями:

-знает название станицы Варениковской, Крымского района, города Краснодара как главного города Краснодарского края, крупных городов Краснодарского края, символику станицы, района, края;

-знает достопримечательности станицы Варениковской;

-знает историю станицы Варениковской, Крымского района, города Краснодара;

-знает основные промышленные объекты станицы Варениковской, профессии людей в станице и района;

- знает и называет составляющие кубанской народной одежды, отличает ее от одежды людей других национальностей;

-имеет представление о жилище кубанском казаков в историческом прошлом;

-имеет представления о кубанских народных ремеслах;

-знает произведения кубанских поэтов, в том числе и поэтов станицы Варениковской.

-ребёнок знает и называет свою фамилию, имя, отчество родителей, родственные связи и свою социальную роль, владеет навыками рядообразования (младенец-дошкольник-школьник; внучка-дочка-мама-бабушка и т.д.), знает профессии своих родителей, может рассказать о них.

-обладает начальными знаниями о себе (домашний адрес, место проживания, свою нацию, язык, традиции), задаёт вопросы взрослым и сверстникам;

- имеет общие представления об истории родного края, станицы, символике, традициях, о духовных ценностях и нравственных идеалах Кубанского казачества: любовь к Родине, семье, уважение к труду, милосердие, честность, добро и зло, совесть и т. д.;

- узнаёт на фотографиях достопримечательности станицы, архитектурные сооружения, умеет рассказать о них, знает в честь кого названы улицы станицы.

- имеет представления о народных промыслах Кубани (гончарный, кузнечный, плетение из лозы, ткачество, вышивка). У ребёнка хорошо развита мелкая и крупная моторика, владеет способами деятельности, позволяющими реализовать творческий замысел в рисовании, лепке, аппликации, конструировании, моделировании, макетировании.

- знает и любит Кубанские музыкальные и народные игры, песни, понимает их смысл, с удовольствием участвует в культурно-досуговой деятельности;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, умеет общаться;

- знаком с кубанским фольклором, детскими произведениями кубанских писателей и поэтов, с творчеством кубанских художников;

- знает и называет национальности, проживающие в крае (станции), знаком с особенностями культуры, традициями, костюмами, изготовлением украшений.

Планируемые результаты освоения задач регионального содержания по образовательным областям:

<i>Физическое развитие</i>	-ребенок выполняет физические движения соответствующиевозрасту -проявляет положительные эмоции в двигательной деятельности -имеет элементарные представления о здоровом образе жизни иправилах безопасного поведения -имеет элементарные представления о спортивной жизни города ирайона, готов с радостью участвовать в спортивных соревнованиях.
<i>Социально – коммуникативное</i>	-способен управлять своим поведением -достаточно легко вступает в контакт, адекватно ведёт себя сдетьми и взрослыми - умеет трудиться в коллективе; - ребёнок способен активно включаться в игровые действия, употребляя различные формы устного народного творчества.
<i>Познавательное</i>	-проявляет активный познавательный интерес к окружающемумиру; - ребёнок проявляет любознательность, интерес и познавательнуюактивность к истории, культуре, традициям своего народа. -имеет элементарные представления о природе Краснодарскогокрая, о фактах истории города и края, традициях кубанского казачества; - проявляет интерес к устному народному творчеству;
<i>Речевое развитие</i>	-умеет связно и последовательно выражать свои мысли; -знаком с произведениями некоторых кубанских представителейкультуры; - умеет рассказывать русские народные сказки, потешки иобыгрывать их;

<i>Художественно – эстетическое</i>	-проявляет интерес к произведениям искусства и народным промыслам; - развита способность к восприятию художественного произведения и самостоятельного создания нового образа(в рисунке, лепке, аппликации), который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью. - создаёт творческие работы по фольклорным произведениям
-------------------------------------	---

Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики, является её проведение на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание ОД в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» включает в себя: социальные отношения, формирование основ гражданственности и патриотизма, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения. Подробное описание направления прописано в ФОП ДО п. 18 стр. 21-42.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», прописано в ФОП ДО п. 18 стр. 21-42.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Методическое пособие, обеспечивающие реализацию данного содержания:

**Методические пособие, обеспечивающие реализацию области
«Социально – коммуникативное развитие»**

2-4 года	4-5 лет	5-6	6-7
1.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г. 2.Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Социально-коммуникативно развитие детей», г. Москва, «Русское слово», 2022г.	1.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г. 2. О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с секретами кухни», г. Москва, «Сфера».	1.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г. 3. Т.А. Шорыгина «Добрые сказки», г. Москва, «Сфера». 4. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Разговор о здоровье и правильном питании», г. Москва, «Нестле», 2021г.

		5. О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с секретами кухни», г. Москва, «Сфера».
		6. Ю.В. Илюхина М.Г. Солодова Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев», г. Краснодар «Экоинвест», 2019г.
	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».	
	К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская «Как обеспечить безопасность дошкольников», г. Москва, «Просвещение».	
1. «Все про то, как мы живем» авторского коллектива кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края – Краснодар 2018г.		
2. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез»		
3.Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез»		
4.Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».Синтез»		
5.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».		
6. «Детская безопасность» Лыкова И. А., Шипунова В. А. ООО «Цветной мир»		
7. «Безопасность» Деркунская В. А., Гусарова Т., Г. Москва, творческий центр СФЕРА		
8 «Безопасность», Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. «Детство-Пресс»		

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя: сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природу. Подробное описание направления прописано в ФОП ДО п. 19 стр. 42-57.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Познавательное развитие»**, прописано в ФОП ДО п. 19 стр. 42-57.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию области
«Познавательное развитие»**

2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова «Познавательное развитие», г. Москва, «Русское слово», 2020г.	1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».	1. С.Н. Николаева «Юный эколог 5-6 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез».	1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».
2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических	2. В.П. Новикова «Математика в детском саду с детьми 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-	2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез»,	2. В.П. Новикова «Математика в детском саду с детьми 6-7 лет», г. Москва,

представлений 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г. 3. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 4. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г. 5. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2020г. 6. С.Н. Николаева «Юный эколог 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез».	Синтез». 3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г. 6. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2020г.	2020г. 3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2020г. 4. В.П. Новикова «Математика в детском саду с детьми 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» Творческий Центр Москва <i>методическое пособие «Ты, Кубань – ты наша Родина» Т.П. Хлопова, Н.П. Легких .</i>	«Мозайка-Синтез». 3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г. 4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2020г. 5. С.Н. Николаева «Юный эколог 6-7 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез». <i>методическое пособие «Ты, Кубань – ты наша Родина» Т.П. Хлопова, Н.П. Легких .</i>
	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».		
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».		
		Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».	

		Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки», г. Москва, «Книголюб».
--	--	--

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Образовательная область «Речевое развитие» включает в себя: формирование и развитие словаря, звуковую культуру речи, грамматический строй и связную речь, интерес к художественной литературе, подготовку детей к обучению грамоте. Подробное описание направления прописано в ФОП ДО п. 20 стр. 57-76.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Речевое развитие»**, подробное описание направления прописано в ФОП ДО п. 20 стр. 57-76.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	

20.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию
области «Речевое развитие»**

2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие», г. Москва, «Русское слово», 2020г. 2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г. 3. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», г. Москва, «Оникс». 4. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.	1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г. 2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», г. Москва, «ТЦ Сфера», 2020г. 3. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет», г. Москва, «Оникс».	1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г. 2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», г. Москва, «ТЦ Сфера», 2020г. 3. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».	1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г. 2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», г. Москва, «ТЦ Сфера», 2020г. 3. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».
		В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет», г. Москва, «Оникс».	

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» включает в себя: приобщение к искусству, изобразительную деятельность (рисование, лепка, аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство), конструктивную деятельность, музыкальную деятельность, театрализованную деятельность, культурно-досуговую деятельность. Подробное описание направления прописано в ФОП ДО п. 21 стр. 76-121.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» прописано в ФОП ДО п. 21 стр. 76-121.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию области
«Художественно-эстетическое развитие»**

2-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Художественно-эстетическое развитие детей», г. Москва, «Русское слово», 2020г.	1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.	1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.	1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.
2. Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского	2. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и	2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в	2. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет», г.

сада», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	конструирование», г. Москва, «Мозайка-Синтез»	детском саду, старшая группа», г. Москва, «Цветочный мир»	Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.
3. Д.Н. Колдина «Аппликация в ясельных группах детского сада», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	3. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа», г. Москва, «Цветочный мир».	И.А.Лыкова «Художественный труд в детском саду».	3. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа», г. Москва, «Цветочный мир».
4. Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	4. О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста», г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс».	3. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день, старшая группа», г. Санкт-Петербург. «Композитор».	4. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день, подготовительная группа», г. Санкт-Петербург. «Композитор».
5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, ранний возраст», г. Москва, «Цветочный мир».	5. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день, средняя группа», г. Санкт-Петербург. «Композитор».	4. Чиндилова О.В., А.В. Баденова «Наши книжки. Введение в художественную литературу. Часть 3. Пособие для детей 5-6 лет», г. Москва, Баласс.	5. Чиндилова О.В., А.В. Баденова «Наши книжки. Введение в художественную литературу. Часть 4. Пособие для детей 6-7(8) лет», г. Москва, Баласс.
6. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки», г. Санкт-Петербург, «Невская Нота».	6. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду, 4-5 лет», г. Москва. «Мозайка-Синтез», 2020г.	Н.А Рыжова «Не просто сказки»-экологические рассказы, сказки и праздники Линка-Пресс Москва	
7. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.	7. Чиндилова О.В., А.В. Баденова «Наши книжки. Введение в художественную литературу. Часть 2. Пособие для детей 4-5 лет», г. Москва, Баласс.		
8. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду, вторая младшая», г. Москва, «Цветочный мир».			
9. И. Каплунова, И. Новоскольцева			

«Праздник каждый день,, младшая группа», г. Санкт-Петербург, «Композитор».			
10. Чиндилова О.В., А.В. Баденова «Наши книжки. Введение в художественную литературу. Часть 1. Пособие для детей 3-4 лет», г. Москва, Баласс.			
1. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», г. Москва, «ТЦ Сфера».			
И. А. Лыкова «Умные пальчики» Конструирование в детском саду г. Москва, «Цветочный мир»			
О. А. Соломенникова «Радость творчества» для детей 5-7 лет, Москва Мозаика-синтез			

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя: основная гимнастика, подвижные игры, формирование основ здорового образа жизни, спортивные упражнения, активный отдых. Подробное описание направления прописано в ФОП ДО п. 22 стр. 121-148.

Содержание психолого-педагогической работы по реализации **образовательной области «Физическое развитие»**, прописано в ФОП ДО п. 22 стр. 121-148.

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR –код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	

22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

**Методические пособия, обеспечивающие реализацию области
«Физическое развитие»**

2-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Физическое развитие детей», г. Москва, «Русское слово», 2021г. 2. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г. 3. С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г. 4. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез»,	1. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г. 2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г. 2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г. 2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.

2020г. 5. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 3-4 года», г. Москва, «Мозайка- Синтез», 2020г.			
1. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».			
2. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений 3-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».			
«Физическое развитие детей 3-7 лет» программа «Малыши-крепыши» Цветной мир			

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации Программы (ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.148-152 п.23).

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО используются различные **формы** реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

В раннем возрасте (1 год - 3 года): предметная деятельность; экспериментирование с материалами и веществами; ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность; игровая деятельность; речевая; изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия; музыкальная деятельность.

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет): игровая деятельность; общение со взрослым и сверстниками; речевая деятельность; познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная

деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность; элементарная трудовая деятельность; музыкальная деятельность.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются **технологии**:

1) утренний круг элемент в режиме дня, который является одним из основных элементов создания пространства детской реализации. Утренний круг дает возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога);

2) *общий групповой сбор – элемент режима дня, как вариативность образовательной деятельности, время и место обмена опытом, естественного формирования и проявления ключевых компетенций, применения знаний, планирования практических действий, осмысления и оценки результатов, себя самого и других по их словам и делам. Технология помогает в решении задач: установить комфортный климат; пообщаться с детьми, посмеяться, повеселиться; дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга; познакомить детей с новыми материалами в центре активности; ввести новую мысль и обсудить с детьми; поделиться впечатлениями; обсудить планы и анализ результатов собственной деятельности.*

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются **методы**:

1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения используются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, используемые для развития видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитывается субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной

деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, выбор средств реализации программы определяется исходя из материально-технических условий обеспечения Программы, возрастных и индивидуальных особенностей детей, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности и осуществляется в форме творческих мастерских.

Региональный компонент реализуется в совместной и самостоятельной деятельности детей групп казачьей направленности с 4 до 8 лет

Формы, способы, средства реализации дополнительной программы «Удалые казачата»

Образовательная деятельность, осуществляемая в разных видах детской деятельности	
1	<i>Утренний и вечерний общий групповой сбор</i>
2	<i>Образовательные ситуации, «запускающие» проект (мини) проект</i>
3	<i>Познавательно-исследовательские проекты,</i>
4	<i>Коллекционирование, конструирование, создание макетов, лепбуксов, книг, альбомов</i>
5	<i>Свободная игра, игра –исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры</i>
6	<i>Досуги, праздники, социальные акции, турниры, конкурсы, ярмарки</i>
7	<i>Культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.</i>
8	<i>Чтение художественных произведений , рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края, беседы о событиях в крае, о людях, живших в крае в разное время, рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов</i>
9	<i>Игровые ситуации, связанные с событиями из жизни членов семьи, детского сада, станицы, края</i>
10	<i>Художественно-творческая деятельность, связанная с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, детей из школы искусств, бывших выпускников детского сада</i>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г., стр.152-157 п. 24)

Образовательная деятельность включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного

возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Согласно п.24 ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г, образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых -Трудовые поручения и дежурства	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения	-Элементарная трудовая деятельность детей -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение

-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность		- Экспериментирование с объектами неживой природы	художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)
---	--	---	---

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа предусматривает цифровизацию образования как элемент общего образовательного пространства. Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивалась функциональная грамотность. Функциональная грамотность, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей. Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить

адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

(ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г стр., 157-161 п. 25).

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро. Любая деятельность ребёнка, может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

Для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой

ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО, утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.):

2-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы используются ряд способов и приемов:

1) не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение;

2) у ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач;

3) особое внимание уделяется общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком;

4) акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели;

5) создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей;

6) уделяется особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка;

7) создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;

8) рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

9) отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;

10) всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;

11) помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

12) при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

13) привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;

14) обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;

15) создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

16) вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;

17) спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;

18) рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;

19) создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

20) обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;

21) поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

22) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

23) при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;

24) привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

25) создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. (ФОП ДО стр.161-165 п. 26)

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ детский сад №26 и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ детский сад №26 образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ детский сад №26; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

В целях удовлетворения социального заказа семьи работа осуществляется педагогами ДОО с родителями воспитанников. Вся работа направлена на сохранение преемственности традиций семейного воспитания на основе социальных, культурных и духовных ценностей и традиций отношения к семье. Работа с семьей осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников.

Направления взаимодействия	Форма взаимодействия
Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.	- родительские собрания; - дни открытых дверей; - открытые мероприятия для родителей (музыкально-литературные гостиные, спортивные соревнования и досуги, концерты, праздники, информационные кафе и т.д.); - смотры-конкурсы; - проектная деятельность; - мастер-классы, семинары.
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей	- родительские собрания; - официальный сайт ДОО; -родительские уголки в группах, информация для родителей на стендах ДОО; - консультации педагогов и специалистов.; -психологические тренинги.
Участие родителей воспитанников в работе государственно-общественного управления ДОО	- участие в работе родительского комитета ДОО

Задачи в работе с родителями:

- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОО;
- изучение опыта семейного воспитания;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры;
- изучение семей, составление социального паспорта.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость детского сада для родителей;
- взаимное доверие в отношении педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Алгоритм действий по привлечению родителей к деятельности ДОО:

1. Организация первого контакта между семьей и ДОО:

- приглашение родителей с детьми (или без них) посетить детский сад;
- посещение сотрудниками ДОО семей на дому;
- составление родительского договора;
- представление родителям письменной информации о ДОО;
- материалы сайта детского сада.

2. Дальнейшая взаимосвязь родителей и персонала устанавливалась в процессе ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводили и забирали детей, неформальных бесед о детях, в создании портфолио ребенка, в проведении дней открытых дверей для родителей.

3. Обращение к родителям с просьбой оказания помощи.

Участие родителей в ежедневной деятельности детей (режимные моменты, совместные экскурсии, праздничные мероприятия и субботники).

4. Помощь семьям «группы риска», разработка индивидуальных планов сопровождения семей.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
оптимизация работы с группой детей.

Воспитатели и специалисты ДОО проводят оценку индивидуального развития детей 3 раза в год на основе проявления ребенком инициатив по пяти образовательным областям. Инструментарием проведения диагностики

являются карты развития представленные на сайте ФИРО. Систематическое наблюдение, оценка и прогноз состояния образовательной системы дошкольного учреждения позволяет сохранить целостность образовательно-воспитательной деятельности, обеспечить взаимосвязь и быстрое реагирование на изменение функционирования его отдельных компонентов, оказать помощь ребенку в развитии его индивидуальных способностей. На основе полученных результатов, принимается решение о корректировке образовательной деятельности в группе и/или выстраиваются индивидуальные образовательные маршруты для детей (АОП).

Аналитико-диагностическая деятельность

№ п/п	Содержание	Сроки выполнения
1	Экспресс-диагностика детей.	сентябрь, январь, май
2	Составление плана работы на год	21-25 сентября

2.6. Иные характеристики содержания программы (в соответствии с ФОП стр.172-189 п.29.)

Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Воспитательно - образовательная работа МБДОУ детского сада №24 построена с реализацией ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО

Цель воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Задачи:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представленных о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающей общности.

Направления воспитания:

- патриотическое направление воспитания;
- духовно-нравственное направление воспитания;
- социальное направление воспитания;

- познавательное направление воспитания;
- физическое и оздоровительное направление воспитания;
- трудовое направление воспитания;
- эстетическое направление воспитания.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста

Направление воспитания	Ценность	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в

		самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно - оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Уклад (в соответствии с ФОП стр.172-189 п. 29.3.1) – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ детский сад № 24 , задающий культуру поведения сообществ, описывающий

предметно-пространственную среду, деятельности социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ

Уклад образовательной организации

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Цель: формирование целостной картины мира на основе представлений о крае, районе, станицы через создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, становления сознания.

Задачи:

1. Воспитание патриотических чувств, любви к малой Родине, гордости за её достижения,
2. приобщение к истории возникновения родного края, станицы
3. знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими малую Родину.
4. формирование представлений о достопримечательностях станицы (района); его государственных символах.
5. воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям, их труду.
6. формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству
7. (ремесла в родном крае, районе, станице)
8. формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Краснодарского края.

МБДОУ детский сад № 24 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МБДОУ Детский сад № 24 расположен в станице Варениковской Крымского района, Краснодарского края по улице Степная ,дом 5. Детский сад № 24 считается самым благоприятным по экологическим условиям, находится вдали от трассы, в живописном месте, на территории детского сада очень много зелени: деревья, кустарники, цветы, огород. Жилые массивы, окружающие детский сад состоят из частных домов. Недалеко от детского сада имеются спортивный комплекс, площадки. Рядом с детским садом находится детско-юношеская спортивная школа «Урожай» с тренажерной площадкой (ДЮСШ). Есть возможность посещать Варениковскую детскую библиотеку, Дом культуры. Вблизи расположены общеобразовательные

школы № 55, 58, детская школа искусств (ДШИ), что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Благоприятное местоположение МБДОУ детский сад № 24 с точки зрения имеющихся объектов и учреждений культуры, позволяет включить в реализацию программы воспитания задачи духовно-нравственного направления. В детском саду оборудованы групповые площадки; интерактивная зона ПДД. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети с родителями свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Развивающая среда обогащается за счет количественного накопления, и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Воспитательный процесс в МБДОУ детский сад №24 организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости к изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной развивающей предметно-пространственной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ детский сад № 24 является охрана жизни и здоровья воспитанников, физическое воспитание и развитие. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
3. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских сообществ**. Это детско-взрослые сообщества по интересам, творческие лаборатории. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
4. В детском саду создана **система методического сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **мини-музеи**, организованные в группе, казачьей направленности дошкольного учреждения.
6. Региональный компонент способствует включению воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями родного края и строится на основе дополнительной программы «Удалые казачата» программы «Все про то, как мы живем» и методического пособия «Ты Кубань, ты наша Родина»
7. Краснодарский край имеют ярко выраженные территориальные, природные культурно-исторические особенности, что учитывается педагогами в воспитательном процессе. Воспитание патриотических чувств, любви к малой Родине, гордости за её достижения, уверенности

в том, что Краснодарский край – многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим. Основная программа ДООУ учитывает национально – культурные особенности региона (Краснодарского края), родного языка, воспитания уважительного отношения к культуре других народов, климатические особенности.

8. Образовательный процесс проходит через знакомство с произведениями искусства, художественное слово, фольклор, музыку, знакомство с историей Кубани, азами казачьей культуры и казачьего быта. Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своей станицы – важнейший приоритет воспитательной системы ДООУ, в которую входит реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных сообществ, реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы МБДООУ.
9. Такой подход является одним из направлений в формировании у детей знаний о людях, природе и истории края, так как оказывает влияние на формирование личности, способствует воспитанию уважения и любви к родному краю. Малая родина – это прежде всего люди, которые окружают ребенка (семья, детский коллектив, педагоги, друзья, соседи), их социальные отношения; культурно и экономически обусловленные способы жизни людей на данной территории.

В процессе воспитания патриотизма используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

беседы, наблюдения, экскурсии, встречи с интересными людьми, народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание народной музыки, наблюдения в природе, выездные экскурсии, экскурсии выходного дня (с родителями), чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством Кубани.

Работа с родителями осуществляется в направлении: главное богатство Кубани – люди. Ознакомление с видами труда, с человеком – тружеником, посильное участие в трудовой деятельности в детском саду, семье, дни труда, проведенные с родителями, помогают понять значение труда и его результатов для людей села и страны. Экскурсии по улицам станицы помогают познакомить детей с основами безопасности. Без взаимодействия с семьей, работа по ознакомлению с родным краем была бы не полной. Помочь

дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл работы с родителями. Родители принимают активное участие в создании предметно-развивающей среды, в оснащении и оборудовании мини-центров краеведения в группах и на территории детского сада. Участвуют в праздниках и досугах.

Этнокультурное воспитание в календарном плане систематизировано по месяцам. Это яркие, запоминающиеся, значимые мероприятия, которые уже традиционно проводятся в детском саду и повторяются ежегодно в разных формах: в сентябре – выставка детско-родительских работ из природного материала Моя родная станица; в октябре - «Осенние бал» -праздник урожая, посвящённый сбору урожая на Кубани; в ноябре –Подари улыбку маме; в декабре – зимние развлечения, дни рождения; в январе зимние праздники – «Новый год у ворот», святочный обряд по кубанским праздникам «Меланка»; в феврале – «Защитники Родины», музыкальное развлечение «Широкая масленица», ; в марте – «Мамочке –любимой»; в апреле участие в конкурсе чтецов на муниципальном уровне, развлечение «Путешествие в Космос» ; в мае – тематический праздник «Пасха»,

Таким образом, в детском саду работа по этнокультурному воспитанию систематизирована в течение всего календарного года и привязана к основным событиям города, района, края и связана с народными праздниками. Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Традиционно в детском саду проводятся тематические мероприятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День защитника Отечества и 9 мая. При этом используются разнообразные формы проведения - соревнования с папами, творческие встречи с ветеранами, экскурсии к памятнику неизвестного солдата, передвижные экскурсии с привлечением экспонатов краеведческого музея, организованного в СОШ № 58, Родители с детьми регулярно посещают уникальный этнографический музей под открытым небом «Атамань».

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе

систематических занятий и современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология. В рамках экологического воспитания в детском саду ежегодно проводятся детские исследовательские проекты «Полезные ископаемые Крымского района», «Лекарственные растения нашей станицы». Воспитанники детского сада под руководством педагогов принимают участие в экологических акциях: «Птицы нашего участка», «Покормите птиц зимой». В течение учебного года проводятся социальные и воспитательные проекты: «История моей станицы», «Великая Отечественная война в моей семье», «Герб семьи», «Моя родословная», «Дадим книге вторую жизнь», «Профессии наших родителей», ориентированные на знакомство с историей, преобразование социума; спортивные состязания: Летняя Спартакиада дошкольников, спортивная игра «Ловкие и смелые на солнце загорелые»; акции: «Бессмертный полк», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка»; праздники: «День пожилого человека», «День дошкольного работника», «День Памяти Героя», «Проводы зимы - Масляница», «День станицы», «Новый год», «Рождественская сказка», День защитников Отечества, День Победы, 8 Марта, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Нравственно-этическое воспитание-это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Для нравственного формирования личности ребенка в воспитательном процессе проводятся этические беседы, беседы по прочитанным произведениям («Что такое хорошо и что такое плохо», «Да-нет» и другие).

Данный модуль программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность детей, воспитателей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Налажена тесная связь между детским садом №24 и СОШ № 58, в которой учитель математики Письменская Л. А. - заслуженный учитель Кубани и Отличник народного просвещения РФ, организовала на базе школы в 1989 года, краеведческий музей, который зарегистрирован в Москве в 2011 году и получил звание «Школьный музей» (в нем хранятся более 4000 тысяч подлинных экспонатов). Письменская Л.А. уже на пенсии, но продолжает вести поиск, пишет стихи, имеет печатные работы, проводит

интересные встречи с детьми). Воспитанники нашего детского сада посещают школьный музей. Экскурсии помогают сформировать устойчивый интерес к приобретению новых знаний по истории родного края, воспитывать желание и готовность к самостоятельному(под руководством родителей и воспитателей) изучению истории родной станицы, формировать умения исследовательской работы

2.6. Содержание части формируемой участниками образовательных отношений

МБОУ Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа.
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- ✓ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✓ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ✓ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и

обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- ✓ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- ✓ формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- ✓ воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- ✓ воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- ✓ развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- ✓ формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Согласно перечня особенностей организации воспитательного процесса в ДООУ, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание рабочей программы воспитания:

1. Проектная деятельность. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, игры - путешествия, интерактивные викторины, квест-игры.

3. Творческие мастерские. В мастерских воспитанники, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью, занимаются рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием, пополняют коллекции мини-музеев групп ДООУ. Делают различные макеты, поделки для выставок, социальных акций.

Совместно с воспитателями и родителями изготавливают атрибуты для совместных мероприятий.

4. Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детско-родительского творчества, посвященные Дню космонавтики, Дню Победы, Новогодним праздникам и др. Лучшие творческие работы размещаются на выставке в холле ДОУ.

5. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

6. Чествование ветеранов. Давняя традиция, закрепившаяся в детском саду. Она помогает бережнее относиться друг к другу, дарить радость, заботиться о других.

7. «Встреча с интересными людьми» - способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашей станицы.

8. Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников. в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью. Воспитанники участвуют в муниципальных и региональных конкурсах исследовательских работ и творческих проектов, творческих работ и др.

9. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидностью.

10. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (спортивные праздники, досуги и развлечения, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту, в том числе с участием детей с ОВЗ и инвалидов.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Региональный компонент содержания Рабочей программы воспитания***

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Социально-коммуникативное развитие

- знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народов Кубани, обустройством жилищ;
- знакомство с символикой Кубани, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях-казаках;
- рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами быта кубанских семей.
- правила безопасного поведения в быту (дома), в общественных местах (магазин, кинотеатр, поликлиника и пр.), в природе (знакомство с растительным и животным миром и правила поведения)

Познавательное развитие

- знакомство с культовыми местами Кубани, г. Крымска, г. Анапа природным ландшафтом, легендами народов, живущих на Кубани, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги Краснодарского края, заповедника.

Речевое развитие

- знакомство с языком, знакомство с этикетом гостеприимства кубанских народов, инсценировка сказок;
- знакомство с творчеством писателей, поэтов, с устным народным творчеством (пословицы, поговорки, загадки, колыбельные), чтение сказок.

Художественно-эстетическое развитие

- знакомство с казачьими узорами, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой, соломкой, талашиом;
- знакомство с кубанскими православными праздниками, слушание музыки, песен, колыбельных, музыкальные инструменты, казачьи танцы.

Физическое развитие

- кубанские народные игры, рассказы о спортивных достижениях жителей Кубани;
- использование возможностей лечебного комплекса санаторно-курортной зоны (солнце, воздух, вода, вулканы, грязи);
- рассказы и беседы о лечебных свойствах климата, кубанская кухня, одежда казаков.

Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие **методы и формы работы:**

- ✦ Совместная деятельность с детьми: непрерывная образовательная и деятельность и в режимных моментах;
- ✦ Самостоятельная деятельность с детьми;

- ✦ *Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;*
- ✦ *Создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач*
- ✦ *Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах),*
- ✦ *Метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях;*
- ✦ *Метод контроля: самоконтроль, контроль качества усвоения программы, роста динамики спортивных показателей;*
- ✦ *Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.*

Приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников проходит при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями). Знание педагогами семейного уклада, традиций воспитанников позволяет эффективнее решать образовательные задачи, что позволяет более эффективно реализовать задачи регионального компонента Программы.

Данные задачи решаются совместно с родителями в играх, в труде, в быту, в досуговой деятельности - так как это воспитывает и формирует в ребенке его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Таким образом, в работе с семьями педагоги строят свою работу в соответствии с принципами:

- *"позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);*
- *непрерывность и преемственность педагогического процесса (детский сад-дом, дом - детский сад);*
- *дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;*
- *рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;*
- *деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.*

Преемственность ДООУ и школы.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника. Обеспечить условия для реализации плавного, без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ организационно-методическое обеспечение;
- ✓ работа с детьми;
- ✓ работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по формированию у детей предпосылок к обучению в школе.
- семинары-практикумы. Взаимопосещение занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.

- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации педагога - психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДООУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием и воспитанием.

Взаимодействие ДООУ и социума.

В реализации программы воспитания с использованием сетевой формы, наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов деятельности, предусмотренных соответствующей воспитательной программой. Использование сетевой формы реализации воспитательной программы и ООП ДО ДООУ осуществляется на основании договора между организациями.

Учреждения	Направления в совместной работе
институт развития образования г. Краснодар, МКУ ЦРО, Анапский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования».	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок. Участие в конкурсах педагогического мастерства и детских исследовательских работ.
ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации	Курсы повышения квалификации
ГБОУ «Институт развития образования Краснодарского края»	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях
«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске – на-Кубани	Участие в семинарах по обобщению педагогического опыта

Анапский индустриальный колледж сферы услуг	Учёба на заочном отделении «Дошкольное воспитание», консультации специалистов.
Московский Государственный педагогический университет г.Анапа (филиал)	Курсы повышения квалификации, учёба на заочном отделении «Дошкольное воспитание», участие педагогов и воспитанников в конкурсах и научно-практических конференциях
Пожарная часть МЧС по г. Крымск и ст. Варениковская	встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, тренировки по эвакуации, участие в конкурсах
ГИБДД г. Крымска	Предоставление информации для проведения бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
МБУ «Варениковская поселенческая библиотека»	Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: - беседы - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
МБОУ СОШ №№ 55,58	Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе: - познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп - встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ; - проведение открытых занятий в 1 классах, педсовет по преемственности обучения в ДОУ и школы. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.
Дом культуры	Приобщение дошкольников к культуре, просмотр постановок театральной студии ДК, мультфильмов, участие в праздничных мероприятиях ДК. Посещение кружков при ДК (театральный, танцевальный, бисероплетения) Посещение исторического музея.
Дошкольные учреждения муниципального образования ст. Варениковской и г. Крымска	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом.
Социум	Дополнительная информированность и просвещенность родителей о работе ДОУ через Интернет - сайт:

	Привлечение родителей и население к участию в работе сайта.
Детская школа искусств	Просмотр концертов с участием детских коллективов школы, просмотр выставок учащихся ДШИ. Посещение кружков, секций, участие в соревнованиях, занятия в студиях.
Детско-юношеская спортивная школа «Урожай»	Посещение кружков и секций, участие в соревнованиях, экскурсии.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий

проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

III. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы (п.30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) Обязательная часть (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. К сети Интернет подключены все помещения ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет. В ДОО созданы все условия для комфортного пребывания и развития детей при равных возможностях получения образования независимо от материального достатка семьи, культурной, языковой, этнической принадлежности. Формирование и наполняемость групп определяется учредителем. Группы имеют необходимый набор помещений в соответствии с санитарно-

эпидемиологическими требованиями. Оснащены комплектами мебели, развивающей средой, игрушками согласно возрасту и особенностям развития. Развивающая предметно-пространственная среда групп построена с учетом всех принципов и функций, определенных ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенна;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Данная программа обуславливает возможность внедрения новых требований к организации среды и обеспечивает:

- полноценное и своевременное развитие ребенка;
- условия для развития любознательности, стремления к творческому отображению познанного;
- стимулирование самостоятельности и активности;
- реализацию права на свободу выбора деятельности;
- необходимость учета полоролевой специфики.

Содержание развивающей среды должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представляющих определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; – речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие. Количество и организация центров активности варьируется в зависимости от возраста детей, размера помещения и текущей ситуации в группе.

Примерное содержание центров в группах.

В группах имеется наличие маркеров для зонирования центров детской деятельности. Так же используются детьми стулья, столы, стеллажи, в качестве маркеров игрового пространства. Маркеры соответствуют возрасту детей: картинки, подписи, схемы, алгоритмы. Воспитатели активно вовлекают детей в создание данных маркеров для того, чтобы они могли их понимать и активно использовать игровое пространство. Центры наполняются детьми и педагогами в течение года, происходит постоянная смена их насыщенности. В зависимости от тематики недели пространство группы может меняться, могут появляться новые центры. Примерный перечень наполнения в центрах активности в группах Перечень средств обучения и воспитания для

эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 1,5 до 3 лет.

В «Центре экспериментирования» имеются:

- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
- различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания;
- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением животных, растений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин.

В «Центре творчества» имеются:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ножницы и клей; карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- тряпки для кистей и рук;
- глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;
- дидактические материалы, карточки, настольные игры, крупные пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

- пирамидки, вкладыши;
- тематические карточки; пазлы и мозаики,
- цифровой материал различного исполнения;
- игры, карточки и пр.;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- предметы для складывания друг в друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

- мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

- дидактические математические материалы;
- расходные материалы пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры.

В «Центре конструирования» имеются:

- конструктор разного размера и материалы для конструирования;
- мягкие модули разного размера.

В «Центре книги и речи» имеются:

- полка для книг, позволяющими детям видеть обложку, выбирать и возвращать книги на место;

- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;
- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);
- буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках;
- краски, карандаши, фломастеры, маркеры.

Перечень средств обучения и воспитания для эффективной работы по Программе в центрах активности в группах от 3 до 7 лет.

В «Центре познания» имеются:

- разнообразный природный материал (камни, минералы, ракушки, шишки и т. п.);
- различный сыпучий природные материал (песок, крупы и пр.);
- предметы домашнего обихода: часы (песочные, механические), будильники, радио, карманные фонарики;
- предметы и приспособления для водных экспериментов, для переливания: сита, пипетки, шприцы для забора жидкости (без иголок!);
- приборы и инструменты для визуальных исследований: цифровые микроскопы, детские микроскопы, контейнеры с лупой в крышке, увеличительные стекла (лупы), зеркальца;
- магниты;
- технические игрушки: различные виды машин и др.;
- материалы для вторичного использования, из которых можно делать разнообразные проекты: одноразовые стаканчики, коробки из-под яиц, проволока и т. д.;
- печатные издания с картинками об окружающем мире, о природных явлениях, об объектах живой и неживой природы, технике и технологиях в свободном доступе для каждого ребенка;

- печатные издания и наборы картинок (иллюстраций, фотографий), снабженные подписями, с изображением Земли, планет Солнечной системы и Вселенной, земных ландшафтов и стихий, животных, растений;
- тематические журналы в бумажном виде;
- глобус и/или географическая карта мира, страны, региона;
- карточки для протоколирования и зарисовки наблюдений;
- контейнеры с крышками для хранения различных материалов, составления коллекций;
- различные виды календарей (настенный, отрывной, времен года, дней недели);
- расходные материалы: краски, карандаши, фломастеры, ручки, мелки, пластилин;

В «Центре творчества» имеются:

- бумага различного формата, плотности, цвета и качества;
- коллекции фантиков от конфет, камней, ракушек, остатков ткани, меха, лент, упаковочных материалов, пробки, пуговицы, засушенные цветы, маленькие бытовые предметы;
- прозрачные контейнеры для хранения коллекций;
- ножницы и клей;
- карандаши, мелки для рисования и открытые контейнеры для их хранения, отсортированные для младших детей по цвету;
- кисти разных размеров, плоских и круглых;
- пластиковые банки для воды и банки с закручивающимися крышками для хранения неиспользованных красок;
- рабочие халаты художников;
- глина, песок; картины и репродукции произведений искусства;
- печатные издания с иллюстрациями, фотографиями, наклейками, посвященные искусству и культуре;
- дидактические материалы, карточки, настольные игры, пазлы, мозаики, посвященные искусству и культуре.

В «Центре математики» имеются:

- цифровой материал различного исполнения;
- игрушечные деньги;
- разнообразный игровой сенсорный математический материал из различных материалов (дерево, пластик и т. д.);
- настольные учебные игровые материалы, игры, карточки и пр.;
- предметы для складывания друг в друга, установки друг на друга, заполнения, контейнеры разнообразных форм и размеров и т. д.;

- мерные стаканы, сантиметровая лента, линейки, другие измерительные инструменты;

- весы с различными гирями, «магазин» с весами и кассой;

- наполнители мерных форм: песок, крупа, вода;

- часы различных размеров и конструкций «исследовательского характера»;

- дидактические математические материалы;

- тематические карточки; пазлы и мозаики,

- расходные материалы пластилин; краски, карандаши, фломастеры

В «Центре конструирования» имеются: конструктор разного размера и материалы для конструирования; схемы для конструирования;

В «Центре книги, речи и грамоты» имеются:

- полка для книг;

- книги разных жанров, форматов, с мелким и крупным шрифтом;

- книги и аудиоматериалы (игры, песни, сказки) на русском и других языках;

- журналы детские (для рассматривания, поиска информации);

- журналы, ориентированные на взрослого читателя, но имеющие качественные иллюстрации, способные помочь детям перешагнуть границы ближайшего окружения, дать представление о многообразии и красоте мира

- буквы – на плакатах, кубиках, наборных досках, наглядных настенных азбуках.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), развивающая среда переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: площадки для проведения прогулок, оформлена экологическая тропа и огород.

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии). Материалы регулярно обновляются. Новый материал появляется не реже 1 раза в неделю. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем

круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться. Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их. Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении. Центр, создающий условия для организации двигательной активности, круглогодично находится на уличном участке группы.

Насыщенность предметно – пространственной среды и ее соответствие содержанию программы

Социально-коммуникативное развитие

Содержание направлений развития	Современная развивающая среда
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.	Развивающая предметно-пространственная среда обогащает представления детей о правилах поведения в общественных местах: кинотеатре, музее, транспорте. Имеются персонажи задающие вопросы детям о норме поведения, способов общения и т.д. Это добрая Фея, Почемучка и др. Почтовый ящик с посланиями от персонажей в виде кар-тин, зарисовок, карточках, которые нужно расшифровать. Сундучок добрых дел. Через организацию сюжетно-ролевых игр знакомит с культурными явлениями: цирк, театр, библиотека, музей и др., их атрибутами, значением в жизни общества.
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Созданы условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей: экспериментирования, собирания новых видов коллекций, авторским подходом к украшению групповой комнаты. Конструктивный материал, схемы-образцы построек, чертежи, рисунки, фотографии используются для реализации детских замыслов, идей. «Ящик замечательных вещей» с разнообразием бросового материала для замещения ролевой атрибутики. Карточки с изображением различных видов деятельности детей, их выбор детьми. Наглядно-дидактический материал содержит характеристики предметов и явлений, различные схемы, пиктограммы, алгоритмы умывания, одевания, трудовых процессов. Пособия по развитию и тренировке мелкой моторики
Формирование готовности к совместной деятельности	Содержание игровых уголков: игрушки-персонажи, ролевые атрибуты, предметы

	оперирования, игровые поля, макеты. Дидактические игры, настольно-печатные. Тематические конструкторы, строительные наборы из различного материала (поролон, дерево, пластик, металл) разной формы и размера. «Игры в гости к нам» - кто-либо из детей приносит из дома на некоторое время свою любимую настольную игру, знакомит с ней детей.
--	--

Познавательное развитие и речевое развитие.

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.	Энциклопедическая справочная литература, рабочие тетради, атласы, карты, логико-математические игры. Современный развивающий материал для формирования умственных и речевых способностей: журналы, книги с познавательными заданиями, кроссворды, познавательные таблицы, картины, шашки, шахматы, развивающие игры В.В. Воскобовича. Сенсорный материал из разнообразных эталонов для обозначения признаков, качеств и свойства предметов. Приложенные к пособиям схемы описательных рассказов способствуют развитию речевых навыков, словаря
Формирование познавательных действий, становление сознания	Мини-лаборатории, где дети экспериментируют с песком, водой, светом, звуком, воздухом и многими другими материалами и явлениями. Дидактические игры. Измерительные приборы и материалы для исследований: весы, термометры, микроскопы, лупа, компас, секундомер, наборы пробирок, колбочек, магниты и др. Познавательные проекты, выполненные совместно с родителями и детьми. Логические проблемные задачи в виде схем, символов для систематизации представлений детей, ориентировки в пространстве, развития мышления, памяти и речи. Образно-символический и нормативно-знаковый материал. Схемы – маршруты передвижения детей и взрослых из дома в детский сад, магазин, школу.
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях.	В предметно-развивающую среду включаются игры и игровые материалы, отражающие культуру и историю станицы, края и страны: конструкторы, фигурки людей, позволяющие обыграть разные исторические события. С целью воспитания толерантности к людям разных

	культур и национальностей используются альбомы, видеоматериалы, фигурки людей в разных национальных костюмах, иллюстрации архитектурных сооружений разных стран, макеты, которые помогут дошкольникам узнать о многообразии народов мира.
Формирование представлений о малой Родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.	Карта России, Краснодарского края, глобус. Журналы о людях труда, о достижениях российской науки. Символика страны, края, станицы. Иллюстрации памятников, медалей, орденов. Альбом о защитниках Отечества. Дидактические игры. Тексты песен военных лет. Знакомство с русским народным фольклором (заклички, скороговорки, хороводы и др.) и народными праздниками: колядки, Масленица, встреча птиц, праздник урожая.
О планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира	Специальная литература для дошкольников о космосе, иллюстрации. Иллюстрации природных зон, ландшафта. Природная карта мира. Пейзажные картины, фотографии. Все о мире животных. Карта мира, флаги.

Художественно – эстетическое развитие.

Формирование элементарных представлений о видах искусства	Портреты композиторов, писателей, поэтов, художников. Картины, иллюстрации, скульптура, изделия народно-прикладного искусства. Виртуальное посещение музеев, выставок, используя современные компьютерные технологии.
Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Наборы музыкальных инструментов, записи музыкальных произведений, дидактические музыкальные игры. Литература по жанрам: сказки, былины, повести и рассказы, стихи, басни, народный фольклор.
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Впечатления от окружающего мира, произведений литературы и искусства дошкольники отражают с помощью различных изобразительных средств: лекала, книжки - раскраски, бумага разной текстуры, глина, пластилин, мелки, краски, кисти, карандаши, стеки и др. Сопутствующие материалы: нитки, пуговицы, бусины, ткань, природный материал, коробки, проволока и др
Реализация театрально-игровой формы деятельности	Виды театра: настольный, перчаточный, пальчиковый и др. Ряжение: элементы костюмов

	для передачи образа, костюмы персонажей, шапочки, веночки, бижутерия, ленточки и др. Материал для изготовления персонажей и декораций, атрибуты – заместители, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы.
--	--

Физическое развитие

Развитие физических качеств: координации, гибкости, быстроты, ловкости, выносливости.	
Овладение подвижными играми с правилами	Атрибутика к подвижным играм. Оснащение народных игр: городки, классики, выбивной и др.
Становление ценностей здорового образа жизни	
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта

Вариативность среды. Технические средства обучения.

Мультимедийная установка с механизированным экраном.	Используется для презентаций проектов, во время проведения утренников, для работы с родителями. Компьютерные презентации для организации ситуаций обучающего взаимодействия с детьми: презентации с фотографиями природных явлений, пейзажей, фрагменты мультфильмов, экологические сказки и др.
Музыкальные центры, магнитофоны.	Используются в каждой возрастной группе, в музыкальном и физкультурном залах, в кабинетах специалистов.
Диктофон	Используется для записи высказываний, рассуждений, ответов детей с последующим прослушиванием педагогами, родителями, детьми.

Предметно-пространственная среда в период адаптации

«Островки стабильности»	Яркие зрительные ориентиры для более быстрой ориентировки в новом окружении: предметы декоративно прикладного искусства, картины, подвесные конструкции и другие красивые предметы, местонахождение которых не меняется в период адаптации. Педагог приглашает ребенка пойти и вместе проверить, на месте ли находится
-------------------------	--

	петушок, «проснулась» ли лошадка, «не улетела» ли бабочка
«Заветные места»	В них ребенок сможет обнаружить сам себя: фоторамка с фотографией ребенка, рядом работы, которые он выполнял совместно с воспитателем.
«Давайте познакомимся»	Родители приносят фотоальбомы, любимые книги детей, игрушку, силуэты маминой ладони и ребенка (коллаж из ладоней вырезанных из цветной бумаги или мягкой ткани).
«Уголок отдыха»	Мягкий диван, кресло, пуфики.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО.

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы

2. Выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
 - оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
 - мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
 - административные помещения, методический кабинет;
 - помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
 - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
 - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.
- Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: экологическая тропа на территории ДОО.

Программа ДО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства (РППС) при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;

- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Развивающее пространство ДОО включает:

- шесть групповых ячеек;
- музыкальный зал (совмещённый с физкультурным).

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- ✓ условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- ✓ условия для развития технического творчества для самостоятельной конструктивно - технической деятельности ребенка;
- ✓ условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);
- ✓ условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- ✓ условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- ✓ условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Развивающая предметно-развивающая среда выдержана с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию,

использованию в воспитательном процессе:

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению со страницей, городами, страной, государственной символикой- знаки и символы государства, региона, населенного пункта; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий;

- РППС, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- РППС, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- РППС, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- РППС, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- РППС, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- РППС, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- РППС, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

При выборе материалов и игрушек для РППС ориентировались на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Для реализации требований Программы пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости

от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей МБДОУ.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует ФГОС ДО, отвечает СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи, соответствует правилам пожарной безопасности. В ДОО созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учётом основных направлений.

На территории ДОО созданы благоприятные условия: вся территория озеленена, имеются цветочные клумбы, экологическая тропа, тропа здоровья. Имеется стадион, со стойками для баскетбола, сеткой для волейбола. Игровые площадки оснащены и благоустроены теновыми навесами, разнообразным игровым и спортивным оборудованием для различных видов детской деятельности.

Все помещения МБДОУ детского сада №26 оснащены соответствующей развивающей предметно-пространственной средой. Имеется учебно-методический комплект и необходимое оборудование: игрушки, игровое оборудование, наглядные пособия, детская литература, методическая литература, предметы декоративно-прикладного искусства, картины, репродукции, альбомы, уличное спортивно-игровое оборудование, собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт.

Материально-техническая база периодически преобразовывается, трансформируется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским и обслуживающим персоналом родителей.	Компьютер, принтер, факс, интернет. Библиотека нормативной правовой документации. Документации по содержанию работы в учреждении (охрана труда, локальные акты, приказы, личные дела сотрудников, пожарная безопасность, договоры с организациями и т. д.)
Методический	Осуществление	Компьютер, принтер (2), сканер,

кабинет	Методической помощи педагогам. Организация консультаций, педсоветов, семинаров, и других форм повышения педагогического мастерства. Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям.	мультимедиа, ноутбук, интернет. Библиотека педагогической, методической, детской литературы, периодических изданий. Демонстрационный и раздаточный материал для занятий. Опыт работы педагогов, аттестационные портфолио. Документация по содержанию образовательной работы учреждения (годовой план, протоколы педсоветов, работа по аттестации педагогов, информация о состоянии работы по Реализации образовательной программы дошкольного образования)
Музыкальный зал Физкультурный зал	Проведение музыкальной образовательной деятельности, Праздников, досугов, театрализованная деятельность, родительские собрания, районных конкурсов, районных методических объединений. Проведение физкультурных занятий, утрення и оздоровительная гимнастики. Развлечения, физкультурные досуги, праздники. Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	Оснащен современными пособиями, позволяющими реализовать требования программы: - интерактивная доска; - музыкальный центр Театры разных видов, ширма. Музыкальные инструменты. Детские и взрослые костюмы. Шкафы с методической литературой, периодической печатью. Оснащен современным спортивным оборудованием: - оборудование для развития физических навыков и качеств детей (гимнастические лестницы, скамейки, канат); - спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гимнастические палки и т.д.); - инвентарь для знакомства и освоения, элементарных правил спортивных игр (волейбол, футбол, бадминтон); - нетрадиционные пособия; - пособия для организации народных игр и игр-забав; - музыкальный центр с подборкой музыкальных произведений. бакпрепаратов, шкаф для хранения препаратов, кушетка, ширма, стол, процедурный стол, шкаф для хранения документации, гидрометр.

Медицинский кабинет совмещенный с процедурам	Осмотр детей, консультации медицинского персонала. Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками, хранение медикаментов, оказание первой медицинской помощи и проведение профилактических прививок.	Стол, шкаф для пособий, ноутбук, медицинские карты детей, документация старшей медицинской сестры. Холодильник для хранения бакпрепаратов, шкаф для хранения препаратов, кушетка, ширма, стол, процедурный стол, шкаф для хранения документации, гидрометр.
Групповые помещения	Проведения режимных моментов. Совместная и самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в соответствии с Образовательной программой.	Детская мебель для практической деятельности. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Аптека», «Школа», «Библиотека», и др. Уголки детской активности: природы, труда, дежурства, экспериментирования, книжный, театрализованный, ИЗО - творчества, физкультурный, конструктивных, настольно – печатных и дидактических игр. Методические пособия в соответствии с возрастом детей. Шкаф с методической литературой и пособиями. Телевизоры, магнитофоны.
Коридоры ДОО	Информационно – просветительская работа с сотрудниками учреждения и родителями.	Стенды для родителей. Стенды для сотрудников (охрана труда, пожарная безопасность, антитеррористическая защищённость, методическая деятельность, первая помощь, стенд пищеблока). Выставки детского творчества, материал по безопасности жизнедеятельности дошкольников.

При реализации Программы организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Материально - техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Обязательная часть.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Методические пособия

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).
2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
3. «Родная Кубань! По страницам истории...» Краевое общественное движение, 2017г.
4. Хамцова О. «Кубанская азбука», Краснодар
5. Ратушняк В. Н. «Родная Кубань. Страницы истории» Краснодар, 2008г.
6. «Кубань – моя гордость», Краснодар, 2017г., «Школа успеха»

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Велика я Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»;
4. «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

1. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности.

Методические пособия

1. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

1. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
2. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.

Игровая деятельность

Методические пособия

1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет)
5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Методические пособия

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).
4. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет)

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка» Веракса Н.Е., Веракса А. Н.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3- 4 года)
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5- 6 лет).
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3- 4 года).
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).
3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5- 6 лет).
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

1. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
6. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
7. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
8. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).
9. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет).
10. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет).
11. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Рабочие тетради

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.
2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.
3. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.
4. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

1. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

1. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).

2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) (готовится к печати).
3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) (готовится к печати).
5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)
6. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)
7. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
8. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Младшая группа (3-4 года).
9. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой. Средняя группа (4-5 лет).

Наглядно-дидактические пособия

1. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».
2. Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
3. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
4. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».
5. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

1. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа (2-4 года)
2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года).
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
7. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте

Система комплексного медико – педагогического сопровождения.

Специальные условия образования

- Безбарьерная среда жизнедеятельности.

1. Использование программы «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи» (Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной);
2. Использование методических пособий и дидактических материалов:
3. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста.
4. Логопедическое обследование: методическое пособие/ Н.В.Микляева, (2006);
5. Логопедические занятия с детьми 5-лет. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. (2003)
6. Занятия по обучению грамоте в ДОУ. Кулешова Л.А. (2005)
7. Учимся говорить правильно. Комратова Н.Г. (2004).
8. Использование технических средств обучения.
9. Предоставление услуг учителя-логопеда.
10. Представление услуг педагога-психолога
11. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» 2010 г. Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

Рабочие тетради

1. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа.
2. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа.
3. Дарья Денисова, Юрий Дорожин . Развитие речи у дошкольников. Старшая группа.
4. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.
5. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Младшая группа.
6. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа.
7. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.
8. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
9. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Младшая группа.
10. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.
11. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Старшая группа.
12. Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»;
2. «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»;
3. «Словообразование»; «Ударение».
4. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет. Гербова В.В. Правильно или неправильно. Для работы с детьми 2-4 лет. Гербова В. В.

5. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.
6. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Куручка Ряба»; «Репка»; «Теремок».
7. Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Немецкий алфавит».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия:

1. Музыкальное воспитание и образование:
2. Программа «Ладушки» Каплунова И. М. 2015 год.
3. Изодетельность: Программы «Цветные ладошки», «Умелые ручки » Лыкова И. А. 2016 г.
4. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
7. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
8. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
9. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.
10. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада.
11. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
12. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
13. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
14. Хрестоматии
15. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.
2. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов- Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
2. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов- Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных

инструментах»,

4. «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».
5. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»;
6. «Тайны бумажного листа»; «Филимоновская игрушка»;
7. «Хохломская роспись», «Петриковская роспись»

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
2. С. Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»
3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).
4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).
5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).
6. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
7. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.
8. Наглядно-дидактические пособия
9. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».
10. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».
11. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах»
12. Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

13. Информационные интернет ресурсы:

14. **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

15. Федеральные органы управления образованием:

16. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — <http://www.mon.gov.ru>

17. Региональные органы управления образованием:

18. Министерство образования и науки Краснодарского края — <http://edukuban.ru/>;

19. Муниципальные органы управления образованием:

20. Управления образования администрации муниципального образования города Крымска -

21. Федеральные информационно-образовательные порталы

22. Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru>;
23. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru>;
24. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru>;

25. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru>;
26. Интернет — урок — <http://interneturok.ru>;
27. Региональные информационно-образовательные ресурсы
28. ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>
29. Издательства учебной литературы
30. Издательский центр «Академия» - <http://www.academia-moscow.ru>
31. Издательство «Айрис –Пресс» - <http://www.airis.ru/mpage.php>
32. Издательство «Мозайка-Синтез» - <https://vk.com/club176917432>
33. Издательство «Просвещение» - <https://prosv.ru/>
34. Издательство «Детство-Пресс» - <https://detstvo-press.ru/>
35. Издательство «Баласс» - <https://balass.su/>
36. СМИ образовательной направленности
37. Журнал «Вестник образования России» - <https://vestniknews.ru/>
38. Журнал «Открытое образование» - <https://openedu.rea.ru/jour/index>
39. Газета «Дошкольное образование» - <https://dob.1sept.ru/>
40. Газета «Здоровье детей» - <https://zdd.1sept.ru/>
41. Журнал «Право и образование» - https://pub.asobr.org/mags_pravo/
42. Электронные библиотеки, словари, энциклопедии
43. Электронная детская энциклопедия – <https://dolzhennat.ru/>
44. Национальная электронная библиотека для детей – <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>
45. Энциклопедия и справочник для детей - <https://chudo-udo.info/pochemuchka>
- Электронный адрес МБДОУ : mbdou26-68@mail.ru
- Адрес сайта детского сада: <https://detsadik26.ru/>

3.3.2 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы Обязательная часть (п. 33 ФОП ДО)

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

3.4. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на повышение квалификации не реже одного раза в три года (примерный график повышения квалификации зафиксирован в годовом плане).

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МБОУ СОШ № 55,58	Формирование у дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе.	Договор (заключается ежегодно)
МБУ «Варениковская поселенческая библиотека»	Создание благоприятных условий и микроклимата для эстетического развития детей и приобщению к художественной литературе	
МБОУ ДОД «Варениковская детская школа искусств»	Художественно-эстетическое воспитание дошкольников	Договор (заключается ежегодно)
Варениковское казачье станичное общество Крымского районного казачьего общества Таманского отдельского казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества	Установление сотрудничества и координации взаимоотношений между Сторонами в области реализации совместных проектов и программ по патриотическому воспитанию дошкольников,	

	воспитание казачьих традициях, обычаях и казачьему укладу жизни.	
МБДОУ детский сад № 20, 16	Сетевое взаимодействие в рамках работы проекта инновационной деятельности «Сетевое взаимодействие дошкольных образовательных организаций как условие совершенствования системы гражданско-патриотического воспитания дошкольников»	Договор (заключается ежегодно)
Храм святого мученика Иоанна Воина	Содействие формированию основ духовно-нравственного воспитания	Договор (заключается ежегодно)

3.5. Режим и распорядок дня. Основная часть (п. 35 ФОП ДО).

Организация режима дня строится в соответствии с действующим СанПиН осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; - поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребности детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка; - спокойный и доброжелательный тон общения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника (для каждой возрастной группы определен свой режим дня);
- организация режима дня с учетом теплого и холодного периода года.

Для воспитанников, впервые поступивших в ДОО, предполагается адаптационный режим с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОО соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Дневному сну детей дошкольного возраста в ДОУ отводится 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью 3 часа. Самостоятельная деятельность детей от (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня от 3 до 4 часов. Режим в группах ДОУ максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка и имеет гибкую структуру, которая учитывает темперамент ребёнка, темп его деятельности, особые привычки, вкусовые предпочтения, длительность сна и т.д. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов, 12 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года, на период адаптации, каникулярный и карантинный период в соответствии с санитарными правилами. В режим на тёплый период года входит план оздоровительных мероприятий. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, организованной педагогом и самостоятельной деятельности.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Медицинский персонал (старшая медицинская сестра) и инструктор по физкультуре - осуществляют контроль за соблюдением режимов.

МБДОУ детский сад № 24 работает по графику пятидневной рабочей недели.

Ежедневная продолжительность работы МБДОУ детский сад № 26 – 10,5 часов 00 минут. (с 7.15 до 17.45)

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного, воспитательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- Решения программных образовательных, воспитательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

- Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

В МБДОУ детский сад № 24 организованы следующие режимы дня: I период (сентябрь – май); II период (июнь – август).

Во II периоде, летом (июнь-август) в режиме дня исключаются занятия.

Содержание	2-4 года	4-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00

Содержание	2-4 года	4-6 лет	6-7 лет
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00

Содержание	2-4 года	4-6 лет	6-7 лет
деятельность детей			
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО:

Электронный адрес: detskiy_sad_24@mail.ru

Адрес сайта детского сада: <https://детсад24.рф/>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Модель воспитательно - образовательной деятельности (Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий).

В основе воспитательно-образовательной работы в ДОО лежит модель года (комплексно-тематическое планирование).

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации модели года являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка(родной город, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Построение всего воспитательно-образовательного процесса вокруг одной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Каждой теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, с запросами родителей или выбором детей, а также другими значимыми событиями.

Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена подтема в рамках представленной темы.

Воспитательные задачи наряду с образовательными реализуются в течение дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе.

Тематические недели отмечаются итоговым событием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания.

Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.

Модель года рассматривается как примерное комплексно-тематическое планирование. Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, с запросами родителей или выбором детей, а также другими значимыми событиями. Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательной деятельности и календарного планирования, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из задач Программы, условий образовательной деятельности, интересов и инициатив воспитанников и их семей.

Образовательная деятельность реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДОО. С 1 сентября по 31 августа. Первый период (с сентября по май включительно) с преобладанием образовательной деятельности, связанной с овладением детьми новыми видами и способами деятельности. В летний период (с 1 июня по 31 августа) жизнь детей максимально перемещается на участок детского сада, где согласно СанПиН, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Во второй период занятия преимущественно проходят на уличном участке групп, и чаще всего проводятся в форме образовательного события или подготовки к нему, согласно годовому плану ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий. Обязательная часть.

Календарно-тематическое планирование

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Месяц	День	Государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	Возраст
сентябрь	1	День знаний	СН	Мониторинг	2-7
	2	День заповедника «Утриш» Вулкан Шуго	ПозН	Давайте знакомиться / Мой детский сад Игра и игрушки/ Мой детский сад Осень. Краски Осени/Моя станица	2 -3
	3	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН	Давайте знакомиться. Хорошо у нас в саду Игра и игрушки/ Мой детский сад Осень. Краски Осени/Мой город	3-4
	8	Международный день распространения грамотности	ДНН	Я и мой детский сад/ Мой детский сад Погода Осень	4-5
	12	День святого благоверного князя Александра Невского - войсковой праздник Кубанского казачьего войска	ДНН	Я и мои друзья/ Мой детский сад Если хочешь быть здоров/Я и моя семья Осень. Собираем урожай	5-6
	13	День образования Краснодарского края	ДНН	День знаний/Я и моя семья	6-7

		<i>161 годовщина образования станицы Варениковской (1862 год) Вареник Александр Васильевич, пристань им.Вареника (Ново- Смоленский кордон)</i>		Фестиваль кубанских игр/Мой детский сад Дары Кубанской осени Моя Кубань, мой Краснодар!/Моя улица/ микрорайон Профессии детского сада	
	14	<i>День освобождения станцы Варениковской ВОВ</i>	<i>ПатН</i>	<i>Книга Памяти</i>	
	17	<i>День кубанской семьи</i>	<i>СН</i>	<i>Герб семьи</i>	
	21	<i>День освобождения города Анапа ВОВ</i>	<i>ПатН</i>	<i>Создание альбома «Междуморье»</i>	
	22	<i>Указа Президента о придании Анапе статуса федерального курортного региона Анапа.</i>	<i>ДНН</i>	<i>«Самое синее в мире...»</i>	
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	ТН		
октябрь	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН ЭН	Краски осени. Овощи. Фрукты Домашние животные /Мой город Домашние птицы /Мой город Начинается семья с мамы, папы и меня!». /Я и моя семья	2-3
	4	День защиты животных;	СН	Мы и наш детский сад/ Мой детский сад Дары осени: фрукты, ягоды, овощи /Моя станция Кто мы? Какие мы?/Я и моя семья Золотая осень. Деревья.	3-4
	5	День учителя	ТН	Сад-огород. Овощи- фрукты В мире животных. Домашние животные и птицы Фрукты, ягоды и овощи Кто мы? Какие мы?	4-5

	7	День работника образования Краснодарского края	ТН	В мире животных Золотая осень. Деревья Карта и глобус/Моя улица/микрорайон Мы поедем, поплывем, полетим/ Мой город/станция	5-6
	15	День отца в России	СН	«Мой папа-лучше всех», Ты красива в осеннем наряде Кубань/Моя улица/микрорайон Социальная акция «С любовью и благодарностью» Моя страна Неделя здоровья Путешествие в страну вежливости	6-7
	20-25	«Осенины»	ТН	«В гости к народу»-народный праздник	
ноябрь	4	День народного единства	ДНН	Я друзей не обижаю, с ними весело играю /Я и моя семья Дорожная азбука. Наземный транспорт Игра и игрушки /Моя улица, мой микрорайон Взрослые и дети	2-3
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	ПатН	О дружбе и друзьях. Защитим наши права. /Я и моя семья Моя семья. Помощь маме, семье Зима: Краски и забавы зимы /Моя улица, мой микрорайон Дорожная азбука. Наземный транспорт.	3-4
	26	День матери в России	СН	О дружбе и друзьях. Защитим наши права. Дорожная азбука. Наземный транспорт Я и моя семья/Я и моя семья	4-5

				Зима	
	30	День Государственного герба Российской Федерации.	ДНН	О дружбе и друзьях. Защитим наши права Дорожная азбука. Наземный транспорт Путешествие на север/ <i>Моя страна</i> Леса и их обитатели	5-6
				День народного единства/ <i>Мой край</i> Наша большая страна/ <i>Моя страна</i> Сортируем мусор – бережем природу Мамочка любимая – свеча неугасимая	6-7
декабрь	3	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	ПатН	Профессии Дикие животные Пришла зима Новый год у ворот	2-3
	4	<i>День матери-казачки</i>	<i>ДНН</i>	Все работы хороши Дикие животные Новый год к нам мчится! Одеваемся по погоде	3-4
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН	Все работы хороши. Профессии. По замыслу детей Новый год Хозяйничаем дома	4-5
	8	Международный день художника	ТН	Все работы хороши Дикие животные Зима и зимние игры Новый год	5-6
	9	День Героев Отечества	ПатН	Социальная акция «Твори добро»/ <i>Мой город/станция</i> Неделя безопасности в зимний период Новый год. Традиции России К нам приходит новый год	6-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН	«Я ребенок-я имею право»	
	31	Новый год	ЭН		
январь	7	<i>Рождество Христово</i>	<i>ДНН</i>	Уроки вежливости и этикета / <i>Мой край</i> Волшебные слова.	2-3

				Правила поведения Безопасность	
	19	<i>Крещение Господне</i>	<i>ДНН</i>	Зимние забавы и развлечения Уроки вежливости и этикета Хозяйничаем дома/ <i>Мой край</i> Части суток режим дня	3-4
	27	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН	Зимние забавы и развлечения Уроки вежливости и этикета. Мой город / <i>Мой город/станция</i> Транспорт, Правила поведения на улице/ <i>Моя улица, мой микрорайон</i>	4-5
	28	<i>Акция «Блокадный хлеб»</i>	<i>ПатН</i>	Зимние забавы и развлечения Уроки вежливости и этикета Москва – столица России/ <i>Моя страна</i> Город и его история	5-6
				Неделя правильных поступков Твори, придумывай, пробуй Зимние забавы Коляд-коляд-коляда	6-7
февраль	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН	Водный и воздушный транспорт Чашки, ложки. Миски, блюдо – всё это посуда/ <i>Мой край</i> День защитника Отечества Широкая Масленица	2-3
	3-4	<i>Дни проведения молодежной патриотической акции "Бескозырка", посвященной высадке десанта в Новороссийской бухте и</i>	<i>ПатН</i>	Праздник защитника Отечества/ <i>Мой край</i> Водный, воздушный транспорт Широкая Масленица Продукты питания	3-4

		<i>образованию плацдарма "Малая земля"</i>			
	8	День российской науки	ПозН	Водный, воздушный транспорт Широкая масленица. Продукты питания Транспорт, Правила поведения на улице Праздник защитника Отечества/ <i>Мой край</i>	4-5
	12	<i>День освобождения города Краснодар</i>	<i>ПатН</i>	В гости к мастерам Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда Широкая Масленица Мужской праздник	5-6
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН	Конкурс чтецов «Во имя жизни на Земле!»/ <i>Мой край</i> Есть такая профессия – Родину защищать По страницам памяти Защитники Отечества	6-7
	21	Международный день родного языка	ДНН		
	23	День защитника Отечества	ДНН		
март	1	<i>День спасателя Кубани</i>	<i>ТН</i>	Мамин день Обувь. Одежда. Головные уборы Сказка в гости к нам пришла Книжкина неделя	2-3
	8	Международный женский день	ДНН	Праздник мам, бабушек и девочек Весна. Краски весны и пробуждение природы Растения Книга друг человека.	3-4
	15	<i>«Масленица»</i>	<i>ЭН</i>	Мамин праздник Мир театра Мы идем в магазин, библиотеку, музей/ <i>Моя страна</i> Профессии людей моего города/ <i>Мой край</i>	4-5

	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Женский праздник Огород на окне Мир театра Путешествие на юг	5-6
	27	Всемирный день театра	ЭН	Для мамочки любимой, для бабушки родной В мире книг Огород на окне Красавица кубанская весна Масленица	6-7
апрель	12	День космонавтики	ТН	Неделя здоровья. Наше тело Звезды. Небо. Космос. Вселенная. Времена года Весна – красна пришла, отворяй ворота!» Птички-невелички / <i>Моя страна</i>	2-3
				Животные домашние и дикие По запросу детей Праздничный салют/ <i>Моя страна</i> Наша вселенная. Космос.	3-4
				Животные, дикие и домашние День птиц Весна (математика шаг за шагом в режимных моментах) Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток. Растения. Сажаем растения	4-5
				Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток Откуда хлеб пришел Подземные богатства Русская игрушка	5-6
				Неделя смеха	6-7

				Мир космоса Будем Землю беречь Сделаем наш город краше/ <i>Мой город/станция</i>	
	22	<i>Присвоение городам Крымск и Темрюк звания: «Город воинской доблести» 2019 год</i>		<i>«Сопка Героев», «Голубая линия» «Военная горка»</i>	
май	1	Праздник Весны и Труда	ТН	Спасибо прадеду за победу / <i>Моя страна</i> Насекомые. Лето По запросу детей	2-3
	3	<i>Пасха</i>	<i>ДНН</i>	Мониторинг	2--7
	5	<i>Присвоения Анапе</i> звания <i>«Город воинской славы»</i>	<i>ПатН</i>	Праздничный салют/ <i>Моя страна</i> Наше тело. Скоро лето солнце, воздух и вода По запросу детей	3-4
	9	День Победы	ПатН	Живая и неживая природа Что мы знаем и умеем	4--5
	19	День детских общественных организаций России	СН	День победы Изучаем природу Моя Родина – Россия	5-6
	23	Всемирный день черепахи	<i>ПозН</i>	Мы за мир! Памяти павших будем достойны! Неделя безопасности на водных объектах в летний период Музей и дети	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ДНН		
	25-30	<i>«Выпускной в школу»</i>	<i>ЭН</i>		
июнь	1	День защиты детей	СН	Темы для воспитательно - образовательного процесса по замыслу детей	2-7
	1	<i>День символов Краснодарского края: герба, флага и гимна Краснодарского края (г. Крымска и ст. Варениковской</i>	<i>ПатН</i>		

	6	День русского языка	ДНН		
	12	День России	ПатН		
	15	<i>Взятия русскими войсками турецкой крепости Анапа</i>			
	22	День памяти и скорби	ПатН		
июль	8	День семьи, любви и верности	ДНН	Темы для воспитательно - образовательного процесса по замыслу детей	2-7
август	5	<i>Праздник урожая. Праздник виноградарства.</i>	<i>ТН</i>	Темы для воспитательно - образовательного процесса по замыслу детей	2-7
	12	День физкультурника	ФОН		
	19	<i>Яблочный спас</i>	<i>ДНН</i>		
	22	День Государственного флага Российской Федерации	ПатН		
	25	<i>День основания МБДОУ</i>	<i>ДНН</i>		
	27	День российского кино	ЭН		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены в календарном плане воспитательной работы.

Раздел 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №24 станицы Варениковской
муниципального образования Крымский район

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа охватывает детей с 2 до 8 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОО: от 2-4 лет – ясельная/ младшая группа; от 4 до 6 лет – средняя- старшая группа; от 6 до 7 лет –подготовительная группа;

4.2. Используемые Программы МБДОУ детский сад №26 реализует Программу с учетом:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Удалые казачата» 2022 г. –МБДОУ детский сад № 24(группа авторов) дополняет содержание всех</i>

Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>образовательных областей</i> <i>Программа реализуется воспитателями во всех помещениях, на всей территории, с детьми группы казачьей направленности (6-7 лет)</i>
--	---

4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников:

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ детский сад № 24 и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

- Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности,

	ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	образовательном процессе и т.д.
--	--	---------------------------------

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		